

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Рыбно-Слободского муниципального района
Республики Татарстан
МБОУ «Большеелянская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
начальных классов

 Сибгатуллина Г.Г.

Протокол №1 от «28»
августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР МБОУ "

Большеелянская СОШ "

 Валева Э.Р.

Протокол №7 от «28»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "
Большеелянская СОШ "

 Мавниязова Г.М.

Приказ № 134 от «28»
августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3262006)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

с. Большая Елга 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ);
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минпросвещения России №286 от 31.05.2021);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г.№372);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 №254;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858;
- Учебный план МБОУ «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан на 2023-2024 учебный год, утвержденный приказом № 58 о/д от 28.08.2023 года;
- Годовой календарный учебный график МБОУ «Большеелгинская средняя общеобразовательная школа» Рыбно-Слободского муниципального района Республики Татарстан на 2023-2024 учебный год, утвержденный приказом № 59 о/д от 28.08.2023 года;
- Устав МБОУ «Большеелгинская СОШ»;
- Положение о рабочей программе МБОУ «Большеелгинская СОШ»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			01.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Диалогическая форма речи	1			05.09.2023	
3	Текст	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			07.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Тема текста	1			08.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
6	Основная мысль	1			12.09. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
7	Заглавие текста	1			13.09. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
8	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			14.09. 2023	
9	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			15.09.2023.	

10	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			19.09. 2023	
11	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			20.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			21.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
13	Предложение как единица языка	1			22.09. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
14	Предложение и слово	1			26.09.2023.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
15	Связь слов в предложении	1			27.09.2023.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
16	Виды предложений по цели высказывания	1			28.09. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
17	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			29.09.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
18	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			3.10. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
19	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			04.10. 2023	
20	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			05.10. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a

21	Предложение: систематизация знаний Контрольный диктант	1	1		06.10. 2023	
22	Работа над ошибками Слово и его значение	1			10.10.2023	
23	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			11.10.2023	
24	Однозначные и многозначные слова	1			12.10.2023	
25	Значение слова в словаре и тексте	1			13.10.2023	
26	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			17.10. 2023	
27	Синонимы	1			18.10. 2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
28	Синонимы в тексте	1			19.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
29	Антонимы	1			20.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
30	Лексика. Контрольный диктант	1	1		24.10.2023	
31	Работа над ошибками Наблюдение за использованием антонимов	1			25.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
32	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			26.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238

33	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			27.10.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
34	Корень как часть слова	1			07.11.2023	
35	Корень как общая часть родственных слов	1			08.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
36	Корень слова: обобщение знаний Проверочная работа	1	1		9.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
37	Работа над ошибками Окончание как изменяемая часть слова	1			10.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
38	Изменение формы слова с помощью окончания	1			14.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
39	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			15.11.2023	
40	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			16.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
41	Суффикс как часть слова	1			17.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
42	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			21.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
43	Роль суффиксов и приставок	1			22.11.2023	
44	Состав слова: систематизация знаний	1			23.11.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
45	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение	1			24.11.2023	

	корня					
46	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			28.11.2023	
47	Перенос слов по слогам	1			29.11.2023	
48	Перенос слов по слогам: закрепление Контрольное списывание	1	1		30.11.2023	
49	Работа над ошибками Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			01.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
50	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			05.12.2023	
51	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			06.12.2023	
52	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			07.12.2023	
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			8.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
54	Единообразное написание гласных в корне	1			12.12.2023	
55	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный	1			13.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c

	гласный звук в корне слова					
56	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			14.12.2023	
57	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			15.12.2023	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
58	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			19.12.2023	
59	Непроверяемые гласные в корне слова	1			20.12.2023	
60	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			21.12.2023	
61	Контрольный диктант	1	1		22.12.2023	
62	Работа над ошибками Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			26.12.2023	
63	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			27.12.2023	
64	Знакомство с жанром поздравления	1			28.12.2023	

65	Функции мягкого знака	1			29.12.2024	
66	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			9.01.2024	
67	Повторение алгоритма списывания текста	1			10.01.2024	
68	Контрольный диктант. Безударные гласные в корне слова	1	1		11.01.2024	
69	Безударные гласные в корне слова. Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			12.01.2024	
70	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			16.01.2024	
71	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			17.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
72	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			18.01.2024	
73	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			19.01.2023	
74	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			23.01.2024	

75	Предупредительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1			24.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
76	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			25.01.2024	
77	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			26.01.2024	
78	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			30.01.2024	
79	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			31.01.2024	
80	Способы проверки согласных в корне слова	1			01.02.2024	
81	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			02.02.2024	
82	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			06.02.2024	
83	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			07.02.2024	
84	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			8.02.2024	
85	Различные способы решения	1			9.02.2024	

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов					
86	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			13.02.2024	
87	Использование на письме разделительных ь и ы	1			14.02.2024	
88	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			15.02.2024	
89	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			16.02.2024	
90	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			20.02.2024	
91	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			21.02.2024	
92	Контрольное списывание текста.	1	1		22.02.2024	

	Работа над ошибками Орфография					
93	Имя существительное как часть речи	1			27.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
94	Имя существительное: употребление в речи	1			28.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
95	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			29.02.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
96	Употребление прописной и строчной буквы	1			01.03.2024	
97	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			05.03.2024	
98	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			6.03.2024	
99	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			7.03.2024	
100	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			12.03.2024	
101	Имя существительное: изменение по числам	1			13.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
102	Число имён существительных	1			14.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2

103	Морфология: изменение по числам имен существительных. Контрольный диктант	1	1		15.03.2024	
104	Работа над ошибками Глагол как часть речи. Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			19.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
105	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			20.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
106	Единственное и множественное число глаголов	1			21.03.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
107	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1			22.03.2024	
108	Текст-повествование. Особенности текстов-повествований	1			02.04.2024	
109	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			03.04.2024	
110	Проверочная работа на изученные правила (орфограммы корня).	1			04.04.2024	
111	Имя прилагательное как часть речи	1			5.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
112	Имя прилагательное: значение	1			9.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758

113	Обобщение знаний об имени прилагательном Контрольное изложение	1	1		10.04.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
114	Работа над ошибками Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			11.04.2024	
115	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			12.04.2024	
116	Текст-описание. Особенности текстов-описаний	1			16.04.2024	
117	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			17.04.2024	
118	Текст-рассуждение. Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			18.04.2024	
119	Особенности текстов-рассуждений. Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			19.04.2024	
120	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			23.04.2024	
121	Наиболее распространённые	1			24.04.2024	

	предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.					
122	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			25.04.2024	
123	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			26.04.2024	
124	Части речи: обобщение. Тренинг	1			30.04.2024	
125	Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			02.05.2024	
126	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			03.05.2024	
127	Части речи: систематизация знаний	1			7.05.2024	
128	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			8.05.2024	
129	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			9.05.2024	
130	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1			10.05.2024	
131	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих	1			14.05.2024	

	трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов					
132	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			15.05.2024	
133	Итоговая контрольная работа	1	1		16.05.2024	
134	Работа над ошибками Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			17.05.2024	

	образовательных ресурсов)					
135	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1			21.05.2024	
136	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1			22.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2012г.
 - Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 2 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2016г.
 - Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.
 - Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.: АСТ Астрель, 2014
 - Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.
 - Персональный компьютер.
 - Таблицы, соответствующие тематике программы по русскому языку.
- ИКТ и ЦОР:
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
 - Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/window>
 - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Ноутбук;

2. Мультимедийный проектор

- Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
- Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Каталог учебных изданий, электронного <http://www.ndce.edu.ru>

оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс

- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
- Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
- Сайт «Начальная школа» с онлайн-поддержкой учебников комплекта «Школа России» 1-4 кл. <http://1-4.prosv.ru>
- Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>
- Сайт интернет-проекта «Копилка уроков для учителей» 1-4 класс <http://nsportal.ru>
- Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл. <http://www.rus.1september.ru>
- Коллекция «Мировая художественная культура» <http://www.art.september.ru>
- Официальный ресурс для учителей, детей и родителей (1-4 класс) www.nachalka.com

